

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Топасевская начальная общеобразовательная школа»
Мензелинского муниципального района РТ
(МБОУ «Топасевская НОШ»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Топасевская НОШ»
(протокол от 18 марта 2022 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Топасевская НОШ»
Ф.И.Хузина
23 марта 2022 г. Приказ №32



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Топасевская начальная общеобразовательная»
Мензелинского муниципального района
Республики Татарстан
за 2021 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Топасевская начальная общеобразовательная школа» Мензелинского муниципального района Республика Татарстан (МБОУ «Топасевская НОШ»)
Руководитель	Хузина Фануза Имаметдиновна
Адрес организации	423719, РТ, Мензелинский район, с.Топасево, ул. Школьная, д.2
Телефон, факс	88(5555)2-35-12
Адрес электронной почты	2885000003@edu.tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Мензелинского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	31.05.2012 года
Лицензия	<i>Лицензия на осуществление образовательной</i> деятельности: №10636, дата выдачи 08.04.2021 уровень реализуемых образовательных программ: ✓ начальное общее образование,

	<p>✓ дополнительное образование детей и взрослых.</p> <p>Лицензия на медицинскую деятельность: №ЛО-16-01-008326, от 14 сентября 2020 г.</p> <p>при оказании первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико – санитарной помощи организуются и выполняются следующие работы (услуги): при оказании первичной доврачебной медико – санитарной помощи в амбулаторных условиях по: сестринскому делу в педиатрии; при оказании первичной врачебной медико – санитарной помощи в амбулаторных условиях организации здравоохранения и общественному здоровью; педиатрии.</p>
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной регистрации серия 16 А 01 №0001630, №4592, от 30 ноября 2021г., срок действия до 30 ноября 2033 г.

МБОУ «Топасевская НОШ» (далее – Школа) расположена в селе Топасево Мензелинского муниципального района Республики Татарстан. Большинство семей учащихся, проживают в городе Мензелинске – 66,7 %, проживают в сельской местности Мензелинского района – 25,6 %, в городе Набережные Челны проживают-7,7%.

Основным видом деятельности Школы является реализация программы:

- ✓ адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

(далее – АООП НОО)

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют

деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план АООП НОО ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО ОВЗ).

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2021 учебном году осуществлялась на основании программы Школы, плана учебно – воспитательной работы и была направлена на реализацию поставленных целей и задач. Главную роль в реализации поставленных целей и задач играют педагоги (классные руководители, воспитатели ГПД, педагог психолог, педагог дополнительного образования) - непосредственные участники учебно-воспитательного процесса.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Школа сформировала следующие традиции воспитательной работы:

- 1) стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- 2) важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- 3) в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- 4) в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- 5) педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- 6) ключевой фигурой воспитания в начальной школе является учитель начальных классов, реализующий по отношению к детям, в том числе защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательный процесс в школе осуществляется через:

- урочную деятельность;
- внеурочную деятельность.

В воспитательной работе уже сформирована система социально - значимых традиций. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. В течение всего года были сохранены главные традиции, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью:

- «1 сентября»;
- «День Учителя»;
- «День Матери»;
- «Новый год»;
- «Масленица»
- «Праздник мам»;
- «День Победы»;
- «Грачиная каша».

Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей каждого ученика. Традиционные праздники проходят интересно, с охватом всех учащихся Школы.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

- «Я – патриот и гражданин правового общества» (формирование патриотического сознания);
- «Нравственность и культура» (формирование духовно-нравственных качеств);

- «Интеллект и труд» (профориентация);
- Экологическая культура и ЗОЖ»(формирование личности с высоким уровнем экологической культуры, культуры ЗОЖ);
- Я – гражданин России (формирование личности с активной жизненной позицией)
- «Мир прекрасного и творчество»(формирование творческой личности);
- «Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде»;
- Совместная деятельность школы и семьи.

Направление: «Я – патриот и гражданин правового общества»

В формировании и развитии личности учащихся ведущую роль отводится гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально-значимых ценностей у подрастающего поколения.

В школе стало традицией проводить в феврале месячник военно-патриотического воспитания. В рамках месячника были запланированы мероприятия духовно-нравственной, спортивно-игровой, патриотической направленности. Использовались разнообразные формы проведения: классные часы, уроки мужества, творческие конкурсы.

В целях пополнения знаний об истории нашей Родины, формирования чувства гордости за свою страну на примере героических поступков в военное время, воспитания уважительного отношения к старшему поколению, памятникам войн погибших в годы Великой Отечественной войны и локальных конфликтов были проведены классные часы и уроки мужества: «Блокадный Ленинград» (Миннеханова А.Д.), День воинской славы (Грошева В.Г.), «Эту память у нас не отнять»:(Хайдарова Л.Р.) и т.д.

На классных часах и уроках мужества были затронуты актуальные темы по воспитанию чувства патриотизма и гордости за свое Отечество у подрастающего поколения, о великом подвиге, героизме, стойкости предков, которые рискуя своей жизнью сражались за будущее своей страны, за нас с вами.

В рамках правового просвещения в 2021 году ежемесячно проводились классные часы по изучению правил дорожного движения: «Знаки нам в пути помогут» Хисматуллина А.Р. «Самые нужные правила» Гайниева Г.Н., классные часы по формированию правовой грамотности: «Права и обязанности школьника» Сысоева О.Н., «Как не стать жертвой преступления» Хайдарова Л.Р., проводились инструктажи по правилам поведения в школе: столовой, кабинете, на перемене; по правилам поведения во время посадки в автобус и в автобусе, правила поведения во время каникул.

Направление: «Нравственность и культура»

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу учащихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в

соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы:

- тематические беседы уроки толерантности и доброты: «День добра и уважения» (Сысоева О.Н.), «Дорогою добра» (Миннеханова А.Д.).

- конкурсы творческих работ (конкурсах рисунков и поделок): «Елочка, елка» (Гайниева Г.Н.), конкурс рисунков к 23 февраля (Миннеханова А.Д.), конкурс (видеопоздравления) «День матери»,

- новогодний праздник «В гостях у 12 месяцев».

Большое влияние на нравственное развитие ребенка оказывает воспитание ребенка в семье. Поведение родителей (законных представителей) определяет формирование духовно-нравственных качеств ребёнка, поэтому часто приходится беседовать с родителями, как это делают все классные руководители, проводят индивидуальную работу с семьями (по необходимости).

Направление: «Интеллект и труд»

В воспитательной работе трудовому воспитанию отведено одно из важных мест, пропагандируются различные виды труда: самообслуживание, трудовые десанты, дежурство в классе и т.д. К каждой знаменательной дате учащиеся изготавливали подарки и поделки: Мастерская Деда Мороза, к 23 февраля, к 8 марта, ко дню Матери, открытки для бабушек и дедушек, работали в «Мастерской деда Мороза», а также участвовали в акции «Заболела книжка», субботниках, трудовых десантах. В течение года в каждом классе было организовано дежурство.

Направление: «Экологическая культура и ЗОЖ»

В школе большое внимание уделяется организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с обучающимися. В течение года проводятся традиционные спортивные соревнования, конкурсы, праздники, дни здоровья. Участвуя в мероприятиях данной направленности, учащиеся приобретают опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра фильмов соответствующей тематики, игровых занятий, уроков и внеурочной деятельности, участия в конкурсах соответствующей тематики).

Классные руководители, воспитатели ГПД в течение учебного года проводили беседы по формированию навыков здорового образа жизни «Вредные привычки». (Грошева В.Г.), «Расти здоровым» (Половникова Е.С.), В течение года были проведены соревнования по шашкам, шахматам, лыжные гонки, спортивные праздники и эстафеты, день Здоровья.

В целом проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

Направление: «В мире прекрасного»

В становлении личности обучающихся большую роль отводится нравственно-эстетическому воспитанию, которое способствует формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение года проводились тематические беседы «Добро и зло – это хорошо или плохо». (Хайдарова Л.Р.), «У меня звонил телефон» (Билалова А.Т). Эстетическое образование в школе строится на принципе целостности, комплексности разностороннего эстетического воспитания и обучения. Стоит отметить, что при подготовке к этим мероприятиям, а также к репетициям, дети особенно раскрывают свои творческие способности, талант, чувство коллективизма. Совместно с педагогом дополнительного образования Мавлютовой Р.Р. были организованы и проведены праздничные программы: в течение года были подготовлены и проведены мероприятия:

- «Праздник первого звонка»
- День Учителя;
- Новогодний праздник «В гостях у 12 месяцев»;
- Конкурсная программа «Армейский магазин»;
- Конкурс военной песни и строевой подготовки
- Видеопоздравление к 8 марта
- Видеопоздравление ко дню Матери

Направление «Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде»

В Школе ведется активная работа по формированию экологического образования. Для экологического воспитания и образования в школе применяются различные формы работы: конкурсные (конкурсы рисунков и плакатов «Береги природу», «Экологические знаки», «Поделки из бросового материала, игровые (экологические викторины и игры: экологическая игра: «лесная тропинка» (Половникова Е.С.), «Братья наши меньшие» (Грошева В.Г.); познавательные (классные часы «Школа экологической грамотности»); продуктивные (трудовые десанты на территории школы, уборка родника).

Работа с родителями (законными представителями).

Основной целью системы работы с родителями (законными представителями) - установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

Работа с родителями ведется не только в традиционных направлениях – организованная работа родителей в составе родительских комитетов, но и при проведении

родительских лекториев. Родительский лекторий позволяет создавать более комфортную обстановку для жизнедеятельности учащихся, для организации досуга учащихся, воздействия на личность ученика без физического или психического давления, родительский лекторий ставит перед собой цель научить родителей быть родителями. В последнее время родители чаще стали обращаться за помощью к педагогу - психологу Школы. Основная тематика запросов - консультации по готовности ребенка к обучению в школе, низкая учебная мотивация, маленький объем внимания, агрессивность, отклоняющееся поведение и страхи.

Родители стали активнее участвовать в конкурсах, в организации досуга детей. Для осуществления успешной работы школы с родительской общественностью необходимо понимать, что максимально привлечь родителей к участию в учебно - воспитательном процессе сможет только классный руководитель. Вся деятельность классного руководителя с родителями учащихся в нашей школе представлена следующими направлениями и формами:

- ✓ изучение семей и условий семейного воспитания;
- ✓ информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе;
- ✓ психолого-педагогическое просвещение родителей;
- ✓ взаимодействие с родительским комитетом;
- ✓ совместная деятельность родителей и учащихся.

Основные вопросы воспитания учащихся, проблемы обучения решаются и обсуждаются на классных родительских собраниях.

Реализуя принцип демократичности, администрация привлекает родителей к управлению делами Школы через работу Совета родителей.

В рамках мониторинга качества удовлетворённости потребителей качеством услуг в течение года: в октябре и апреле месяцах проведены анкетирования родителей (законных представителей) классов с целью выявления уровня их удовлетворённости работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Таким образом, за истекший год были проведены совместные мероприятия, лекции, беседы. Выстроен диалог между Школой и родителями, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы и методы работы с родителями. Одной из задач, стоящих перед Школой на будущий учебный год – поиск новых путей и методов работы с родителями, которые укрепят сотрудничество, совместные действия и не потерять взаимопонимание: больше проводить мероприятий, объединяющих учеников и родителей, организовать интерактивный лекторий для родителей на сайте Школы, провести конкурс «Семья года».

Внеурочная деятельность

В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по следующим направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно - оздоровительное.

При организации внеурочной деятельности младших школьников учитываются запросы и потребности детей. В начале учебного года собраны заявления родителей и законных представителей на выбор форм внеурочной деятельности.

Занятия проводятся по программам курсов внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется через следующие формы и виды внеурочной деятельности:

Вид внеурочной деятельности	Уровень результатов внеурочной деятельности	Форма достижения результата
1.Игровая	Приобретение учащимися социальных знаний	Ролевая игра
	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Деловая игра
	Получение опыта самостоятельного социального действия	Социально -моделирующая игра
2.Познавательная	Приобретение учащимися социальных знаний	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы
	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Дидактический театр, общественный смотр знаний
	Получение опыта самостоятельного социального действия	Исследовательские проекты, акции познавательной направленности, олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны, предметные недели
3.Досугово-развлекательная деятельность	Приобретение учащимися социальных знаний	Культпоходы в театр, кино, музеи, выставки
	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Концерты, инсценировки, праздники

	реальности	
	Получение опыта самостоятельного социального действия	Благотворительные концерты, выставки и фестивали
4.Художественное творчество	Приобретение учащимися социальных знаний	Дополнительные занятия по художественному творчеству
	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли
	Получение опыта самостоятельного социального действия	Социальные проекты на основе художественной деятельности
5.Социальное творчество	Приобретение учащимися социальных знаний	Социальные акции
	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	КТД - коллективно-творческие дела

Учёт проведённых занятий внеурочной деятельности педагоги фиксируют в соответствующем журнале.

Курсы коррекционно-развивающих занятий:

- «Учу.ру», цель курса: формирование информационно – коммуникативной компетентности младшего школьника – блока умений, направленных на самостоятельное приобретение знаний с использованием различных по характеру и знаковым системам источников информации.
- «Азбука общения», цель курса формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к социуму.
- «В мире грамоты», цель курса расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.
- «Умники и умницы», цель курса: формирование инициативности, ответственности и самостоятельности, развитие интеллектуальных и творческих способностей детей, интереса к учению.

- «Ритмика», цель курса формирование разносторонне физически и творчески развитой личности, готовой к активной реализации своих способностей. Развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.
- «Разговор о правильном питании», с целью формирования у детей основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни.
- «С чего начинается Родина», формирование у учащихся целостных представлений об окружающей природе, социальной среде родного края и месте человека в ней, чувства собственного достоинства, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры общения.

Курсы коррекционно-развивающих занятий

Курс	Класс	Руководительку рса	Кол- вочасо в	Формаорганизациизанятий
1 дополнительный класс				
В мире грамоты	1 доп.	Сысоева О.Н.	1/33	Конкурсы, познавательные игры, викторины
Учу.ру	1 доп.	Сысоева О.Н.	1/33	Конкурсы, экскурсии, познавательные игры, викторины
Азбука общения	1 доп.	Хисматуллина А.Р.	1/33	Упражнения, игры, викторины
Умники и умницы	1 доп.	Сысоева О.Н.	1/33	Конкурсы, познавательные игры, викторины
Ритмика	1 доп.	Мавлютова Р.Р.	1/33	Индивидуальная, групповая работа, в парах, конкурсы
Разговор о правильном питании	1 доп.	Сысоева О.Н.	1/33	Практические занятия, самостоятельная работа, конкурсы, викторины
С чего начинается Родина	1 доп.	Сысоева О.Н.	1/33	Беседа, слушание, озвучивание героев, пантомима, инсценировка, иллюстрирование, конкурсы, викторины, творческая работа
2 класс				
Учу.ру	2 класс	Хузина Ф.И.	1/34	Конкурсы, экскурсии, познавательные игры, викторины

В мире грамоты	2 класс	Хузина Ф.И.	1/34	Конкурсы, познавательные игры, викторины
Азбука общения	2 класс	Халимова И.А.	1/34	Упражнения, игры, викторины
Умники и умницы	2 класс	Белякова О.И.	1/34	Конкурсы, познавательные игры, викторины
Ритмика	2 класс	Мавлютова Р.Р.	1/34	Индивидуальная, групповая работа, в парах, конкурсы
С чего начинается Родина	2 класс	Хузина Ф.И.	1/34	Беседа, слушание, озвучивание героев, пантомима, инсценировка, иллюстрирование, конкурсы, викторины, творческая работа
Разговор о правильном питании	2 класс	Хайдарова Л.Р.	1/34	Практические занятия, самостоятельная работа, конкурсы, викторины
3 класс				
Азбука общения	3 класс	Халимова И.А.	1/34	Упражнения, игры, викторины
Учу.ру	3 класс	Хайдарова Л.Р.	1/34	Конкурсы, экскурсии, познавательные игры, викторины
В мире грамоты	3 класс	Гайниева Г.Н.	1/34	Конкурсы, познавательные игры, викторины
Умники и умницы	3 класс	Белякова О.И.	1/34	Конкурсы, познавательные игры, викторины
Ритмика	3 класс	Мавлютова Р.Р.	1/34	Индивидуальная, групповая работа, в парах, конкурсы
С чего начинается Родина	3 класс	Хисматуллина А.Р.	1/34	Беседа, слушание, озвучивание героев, пантомима, инсценировка, иллюстрирование, конкурсы, викторины, творческая работа
Разговор о правильном питании	3 класс	Хисматуллина А.Р.	1/34	Практические занятия, самостоятельная работа, конкурсы, викторины
4 класс				
Азбука общения	4 класс	Халимова И.А.	1/34	Упражнения, игры, викторины

Учу.ру	4класс	Хайдарова Л.Р.	1/34	Конкурсы, экскурсии, познавательные игры, викторины
В мире грамоты	4класс	Гайниева Г.Н.	1/34	Конкурсы, познавательные игры, викторины
Умники и умницы	4класс	Белякова О.И.	1/34	Конкурсы, познавательные игры, викторины
Ритмика	4класс	Мавлютова Р.Р.	1/34	Индивидуальная, групповая работа, в парах, конкурсы
С чего начинается Родина	4класс	Хайдарова Л.Р.	1/34	Беседа, слушание, озвучивание героев, пантомима, инсценировка, иллюстрирование, конкурсы, викторины, творческая работа
Разговор о правильном питании	4класс	Хисматуллина А.Р.	1/34	Практические занятия, самостоятельная работа, конкурсы, викторины

Курсы внеурочной деятельности:

Спортивно-оздоровительное направление в 1 - 4- классах реализуется курсами:

- «Подвижные игры», с целью удовлетворения двигательной потребности учащихся младших классов, укрепления здоровья, развития двигательных способностей.

Духовно-нравственное направление, общекультурное направление в 1 - 4- классах реализуется курсами:

- «Умелые ручки», с целью развития творческих способностей ребенка, развитие мелкой моторики.

Социальное направление, общеинтеллектуальное направление в 1 и 3-х классах реализуется курсами:

- «Первые шаги» с целью формирования у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших учеников в будущем.

Курс	Класс	Руководительку рса	Кол-во часов	Форма организации занятий
Умелые ручки	1доп.	Хисамова Р.Р.	1/33	Проекты, экскурсии, беседы, игры, викторины, художественное творчество

Подвижные игры	1 доп.	Сысоева О.Н.	1/33	Игры на свежем воздухе, эстафеты, общеразвивающие упражнения
Первые шаги	1 доп.	Сысоева О.Н.	1/33	Беседы, досугово-развлекательная, КТД
Умелые ручки	2	Белякова О.И.	1/34	Проекты, экскурсии, беседы, игры, викторины, художественное творчество
Подвижные игры	2	Хисматуллина А.Р.	1/34	Игры на свежем воздухе, эстафеты, общеразвивающие упражнения
Первые шаги	2	Халимова И.А.	1/34	Беседы, досугово-развлекательная, КТД
Умелые ручки	2	Белякова О.И.	1/34	Проекты, экскурсии, беседы, игры, викторины, художественное творчество
Подвижные игры	2	Хисматуллина А.Р.	1/34	Игры на свежем воздухе, эстафеты, общеразвивающие упражнения
Первые шаги	2	Халимова И.А.	1/34	Беседы, досугово-развлекательная, КТД
Умелые ручки	3	Белякова О.И.	1/33	Проекты, экскурсии, беседы, игры, викторины, художественное творчество
Подвижные игры	3	Хисамова А.Р.	1/34	Игры на свежем воздухе, эстафеты, общеразвивающие упражнения
Первые шаги	3	Халимова И.А.	1/34	Беседы, досугово-развлекательная, КТД
Умелые ручки	4	Хайдарова Л.Р.	1/34	Проекты, экскурсии, беседы, игры, викторины, художественное творчество
Подвижные игры	4	Белякова О.И.	1/34	Игры на свежем воздухе, эстафеты, общеразвивающие упражнения

Первые шаги	4	Халимова И.А.	1/34	Беседы, досугово-развлекательная, КТД
-------------	---	---------------	------	---------------------------------------

Анализ занятости обучающихся внеурочной деятельностью.

1 доп.	2	3	4
100 %	100 %	100 %	100 %

100% учащихся 1-4-х классов посещают занятия внеурочной деятельности.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрен час динамической паузы. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

Коррекционная работа

Работа учителя- логопеда

У детей с задержкой психического развития (ЗПР) особые трудности в освоении устной и письменной речи. У них обнаруживаются недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, отмечаются различные нарушения устной и письменной речи. Нарушения речи частично или полностью препятствуют речевому общению, ограничивают возможность познавательного развития и социокультурной адаптации детей.

Цель – создание условий, обеспечивающих овладение учащимися 1 классов нормами устной речи, способствующих успешному обучению.

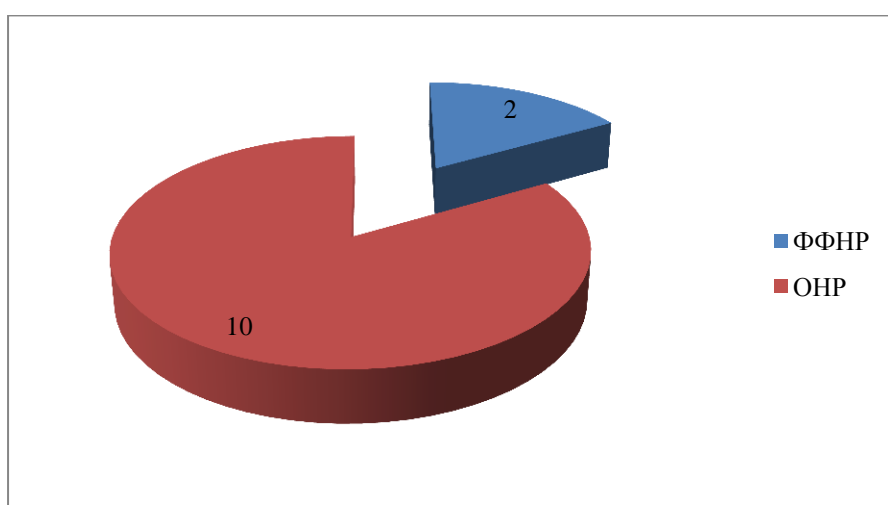
Задачи:

- ✓ осуществление коррекционного процесса в соответствии с индивидуальными программами коррекции речевого нарушения;
- ✓ организация продуктивного взаимодействия с педагогами по коррекции нарушений речи у детей;
- ✓ организация взаимодействия с родителями – поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей к участию в коррекционной и профилактической работе;
- ✓ повышение профессионального уровня.

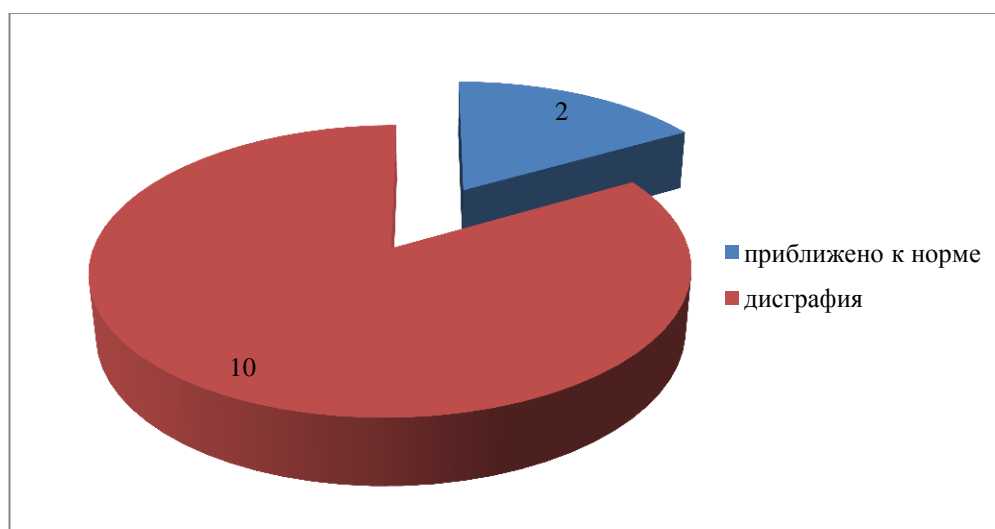
Было зачислено 12 учащихся с нарушениями в развитии устной и письменной речи. На основании этого была составлена рабочая программа, рассчитанная на пять лет. Программа реализуется в ходе индивидуальных, подгрупповых, групповых логопедических занятий. Вся логопедическая работа строится с учётом возрастных особенностей и особенностей речевого

дефекта ребёнка. Индивидуальные занятия проводились 2 - 3 раза в неделю с каждым учеником. Продолжительность коррекционной работы зависит от количества дефектных звуков, результатов логопедической работы (количество часов может меняться: как увеличиваться, так и уменьшаться в зависимости от степени тяжести нарушения).

Нарушения устной речи



Нарушения письменной речи



Работа инструктора по физической культуре

Успешное обучение и усвоение школьной программы во многом зависит от физического развития и здоровья ребенка. Экология, гиподинамия, неполноценное питание и другие внешние факторы ведут к снижению защитных сил организма.

Целью занятий ЛФК является поддержание оптимального уровня здоровья учащихся, профилактика нарушений осанки, плоскостопия, компенсация недостатков физического развития.

Задачи, решаемые на занятиях:

- ✓ формирование установки на ведение здорового образа жизни;
- ✓ формирование знаний о правильной осанке, о профилактике нарушений осанки;
- ✓ формирование потребности и умения систематически заниматься лечебной гимнастикой;
- ✓ развитие двигательных умений;
- ✓ развитие мышц брюшного пресса, конечностей, туловища;
- ✓ укрепление и сохранение гибкости позвоночника, предотвращение его деформации;
- ✓ развитие координационных способностей учеников, их уровня физической подготовленности;
- ✓ укрепление мышц нижних конечностей и профилактика плоскостопия.

В программу занятий ЛФК включены оздоровительные физические упражнения, рекомендуемые виды двигательной активности, специальные упражнения в зависимости от заболевания ребенка. Программа занятий состоит из базовых и большого количества подготовительных, коррекционных упражнений, включающих следующие комплексы:

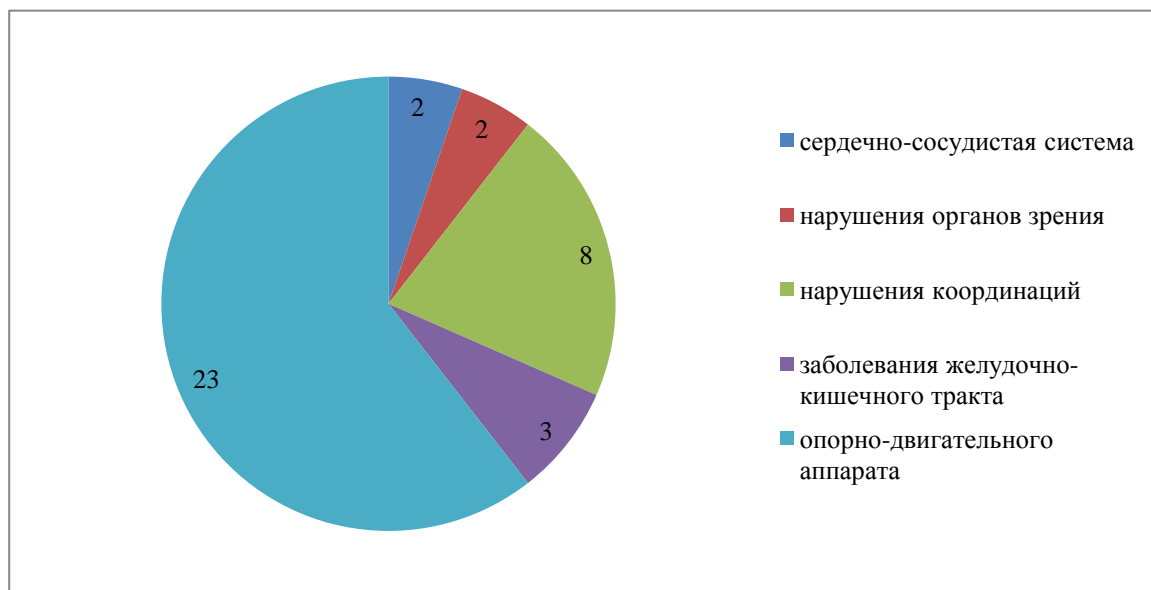
- ✓ комплекс упражнений для формирования правильной осанки № 1,2,3;
- ✓ комплекс упражнений для профилактики плоскостопия № 1,2,3;
- ✓ комплекс упражнений дыхательной гимнастики;
- ✓ упражнения для развития координации;
- ✓ упражнения для развития функции координации вестибулярного аппарата.

Все занятия проводятся при соблюдении санитарно- гигиенических требований. При планировании и проведении занятий ЛФК учитываются индивидуальные особенности организма обучающихся, их пониженные функциональные возможности, замедленность адаптации к физическим нагрузкам. Занятия проводятся с группой 3-6 человек. Продолжительность занятий – 40 минут. Занятия проводятся как по одному основному комплексу упражнений, так и с добавлением нескольких комплексов или упражнений, в

зависимости от преобладающих заболеваний обучающихся. На каждом занятии в течение 5-7 минут проводятся подвижные игры, направленные на решение задач восстановления здоровья. На занятия лечебной физкультурой учащиеся направляются по назначению врача. Это учащиеся имеющие функциональные нарушения организма различной степени: сердечнососудистой системы, нарушения органов зрения, нарушения координаций, заболевания желудочно-кишечного тракта, опорно-двигательного аппарата и сахарный диабет. Группы формируются по заболеваниям. Занятия проводятся в индивидуальной, групповой форме.

За данный год по назначению врача 38 учащихся были направлены на занятия лечебной физкультурой. Эти обучающиеся имеют функциональные нарушения организма различной степени:

- ✓ сердечнососудистой системы-2,
- ✓ нарушения органов зрения-2,
- ✓ нарушения координаций-8,
- ✓ заболевания желудочно-кишечного тракта-3,
- ✓ опорно-двигательного аппарата-23.

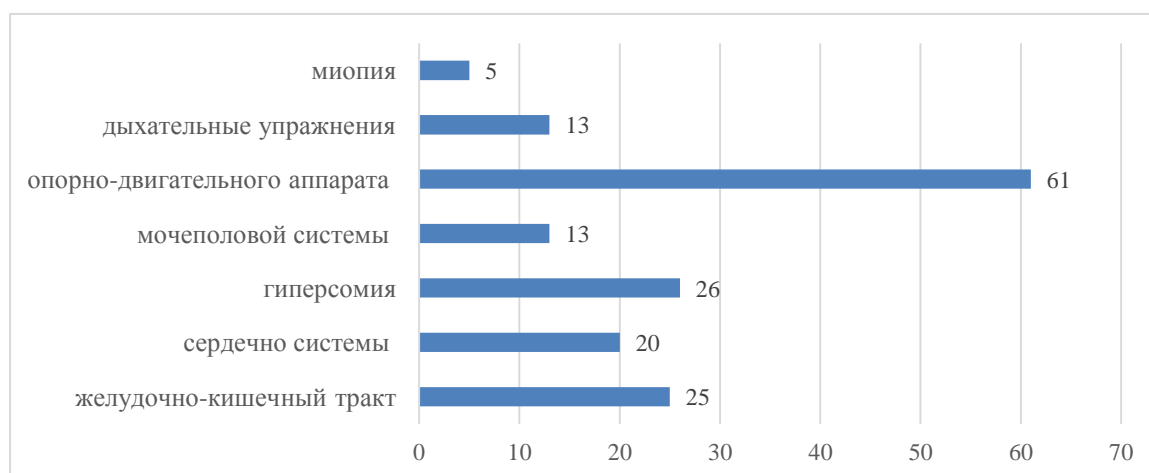


Рабочая программа по ЛФК составлена для:

- ✓ 1 доп.класс – 33 часа
- ✓ 1 класс – 33 часа
- ✓ 2А класс - 34 часа
- ✓ 3 класс – 34 часа
- ✓ 4 класс- 34 часа.

Всего проведено 163 процедуры: по заболеваниям:

- ✓ желудочно-кишечного тракта (ЖКТ) - 25 занятий,
- ✓ сердечно системы (ФКТ) - 20 занятий,
- ✓ избыточный вес (гиперсомия) - 26 занятий,
- ✓ мочеполовой системы (МПС - 13 занятий,
- ✓ опорно-двигательного аппарата (ОДС) - 61 занятие,
- ✓ дыхательные упражнения - 13 занятий.
- ✓ нарушения органов зрения (миопия) - 5 занятий;
- ✓ тренажеры - 60 занятий



Результаты обследования обучающихся в начале учебного года и к концу учебного года показывают заметное улучшение состояния учащихся, но в дальнейшем предстоит систематическая целенаправленная работа над вышеуказанными проблемами.

Работа педагога психолога.

Работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с планом работы на год по следующим направлениям деятельности:

- ✓ психопрофилактика,
- ✓ психодиагностика,
- ✓ психокоррекционная развивающая работа,
- ✓ психологическое просвещение и консультирование.

Решались следующие задачи:

- ✓ осуществлялась психопрофилактическая деятельность, направленную на сохранение, укрепление и развитие психического здоровья участников образовательного процесса;

- ✓ изучался контингент учащихся с целью выявления детей группы риска и построения наиболее продуктивной, комплексной психолого-педагогической работы с ними;
- ✓ предупреждали возникновение проблем развития детей,
- ✓ содействовали учащимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- ✓ содействовали развитию психолого- педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
- ✓ помогала педагогическому коллективу школы в работе с детьми;
- ✓ оказывала помощь педагогам, родителям в вопросах обучения, воспитания и развития детей.

По календарному плану был проведен промежуточный мониторинг развития личностных универсальных учебных действий обучающихся 1,1 доп, 2, 3, 4 классов. По результатам мониторинга подготовлены и оформлены справки. С целью устранения психологических проблем для успешного усвоения образовательной программы проводились занятия по программе «Психологическая реабилитация» (по развитию познавательной сферы, коррекции агрессивного, тревожного и импульсивного поведения) и по программе «Психологическая коррекция» (для обучающихся с задержкой психического развития по адаптированной программе (вариант 7.2), занятия в сенсорной комнате (релаксация с использованием аромо-, музыка-, цветотерапии), песочная терапия и психокинезиологические упражнения для коррекции поведения. За 2021 год проведено 518 занятий в индивидуальной форме. В групповой форме проведено 535 занятий в групповой форме (занятий по коррекции параметров познавательной сферы по программе «Психологическая реабилитация», занятия по коррекции параметров познавательной сферы по программе «Психологическая коррекция», занятия по коррекции агрессивности, тревожности и гиперактивности (релаксация, нейропсихологические занятия, песочная терапия, выступления на родительских собраниях, психодиагностических групповых занятий для обследования ЛУУД, посещений уроков.

Участие в конкурсах педагогического мастерства

Ф.И.О педагога	Дата	Название конкурса	Результат
Нуретдинова Г.А.	2021г.	Всероссийская онлайн- олимпиада для педагогов "Коммуникация родителей и педагогов.	Диплом Победитель 1 место.

Нуретдинова Г.А.	2021г.	Всероссийское тестирование для педагогов "Корректирующие образование и его цель"	Диплом Победитель 1 место.
Нуретдинова Г.А.	2021г.	Всероссийской олимпиады. Обучение и воспитание детей с ОВЗ	Диплом. Победитель 1 место
Нуретдинова Г.А.	2021г.	Профессиональное тестирование Всероссийского института развития образования "Перспективы" Всероссийский образовательный портал "Педагоги России" (г.Москва) по теме: «Методология общего, профессионального и дополнительного образования в соответствии с ФГОС с результатом: 100 баллов (из 100 возможных)	Сертификат профессионального тестирования
Нуретдинова Г.А.	2021г.	Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика». Номинация: «Достижения в образовательной деятельности»	Победитель (1 место)
Гайниева Г.Н.	2021 г.	Муниципальный конкурс методических разработок педагогических работников образовательных учреждений «Шахматная азбука»	3 место
Гайниева Г.Н.	2021 г.	Экодиктант	Диплом 2 степени
Хайдарова Л.Р.	2021 г.	Международный онлайн форум «100% Татарстан», по теме «Образование. Наука и Технологии. Рынок труда»	сертификат
Хайдарова Л.Р.	2021 г.	Всероссийское тестирование «Тотал Тест Август 2021»	Диплом победителя 2 степени
Хайдарова Л.Р.	2021 г.	Экодиктант	Диплом 3 степени

Участие в конкурсах

Ф.И. ученика	Ф.И.О	Дата	Название конкурса	Результат
--------------	-------	------	-------------------	-----------

	руководителя			
Токарева Виктория	Хисматуллина А.Р.	2021г.	«ВМЕСТЕ ЯРЧЕ»	Диплом и благодарственное письмо
Суфияров Тимерлан	Гайниева Г.Н.	2021 г.	Международный литературный конкурс чтецов «Джалиловские чтения»	Сертификат участника
Репина Мария	Хисматуллина А.Р.	2021г.	Конкурс рисунков ко дню Учителя	Сертификат участника
Учащиеся 4 класс	Хисматуллина А.Р.	2021г.	Конкурс видеопоздравлении посвященный Дню пожилых людей	Диплом за участие
Учащиеся 4 класс	Хисматуллина А.Р.	2021г.	VII Международный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Золотые краски осени 2021»	Диплом 1 место Свидетельство
Идрисова Инесса	Гайниева Г.Н.	2021г.	Муниципальный конкурс творческих работ, посвященного Дню пожилого человека «Бабушка рядышком с дедушкой»	2 место
Яппаров Тимерлан	Сысоева О.Н.	2021г.	Муниципальный конкурс творческих работ, посвященного Дню пожилого человека «Бабушка рядышком с дедушкой»	1 место
Учащиеся 1-4 классов	Мавлютова Р.Р.	2021г.	Муниципальный этап национального детского фестиваля «Без берге»,	победитель

			номинация «Инструментальный ансамбль»	
Учащиеся 1-4 классов	Мавлютова Р.Р.	2021г.	Муниципальный военно-патриотический музыкальный конкурс «Песни военных лет»	победитель
Куклова Екатерина	Мавлютова Р.Р.	2021г.	Муниципальный этап национального детского фестиваля «Без берге», номинация «Народный вокал (соло)»	призер
Куклова Екатерина	Мавлютова Р.Р.	2021г.	Муниципальный смотр –конкурс художественной самодеятельности «Салют Победы», номинация «Вокал-соло»	призер
Учащиеся 1-4 классов	Мавлютова Р.Р.	2021г.	Муниципальный смотр –конкурс художественной самодеятельности «Салют Победы», номинация «Вокальный ансамбль»	призер
Учащиеся 1-4 классов	Мавлютова Р.Р.	2021г.	Муниципальный смотр –конкурс художественной самодеятельности «Салют Победы», номинация «Хоровое пение»	призер

Дополнительное образование

Дополнительное образование представлено кружком «Веселые нотки». Приоритетным направлением работы кружка «Веселые нотки» является художественно - эстетическое воспитание, главная цель которого - ввести ребёнка в мир высоких и разнообразных художественно-эстетических ценностей, заключённых в музыкальном искусстве, научить обогащать свою жизнь тем глубоким смыслом, теми добрыми чувствами, той особенной красотой, какие присущи музыке. Воспитание слуха и голоса сказывается на формировании речи, а речь, как известно, является материальной основой мышления, оказывает благоприятное влияние и на физическое здоровье детей, пение упражняет и развивает его слух, дыхательную систему, а она тесно связана с сердечно – сосудистой системой, следовательно, он, невольно занимаясь дыхательной гимнастикой, укрепляет своё здоровье. Форма занятий - групповая и индивидуальные занятия, со всей группой одновременно и с солистами для отработки сольных партий. Основными формами проведения занятий являются музыкальные игры, конкурсы, викторины, беседы, концерты и праздники, слушание музыки, выражение впечатлений по поводу прослушанной музыки в рисунках.

Постановка музыкальных номеров к конкретным школьным мероприятиям, инсценировка сценариев школьных праздников, театральные постановки музыкальных сказок, эпизодов из литературных произведений, - все это направлено на приобщение детей к музыкальному искусству и мастерству.

Продвигаясь от простого к сложному, ребята смогут постигнуть увлекательную науку музыкального мастерства, приобретут опыт публичного выступления и творческой работы. Важно, что в музыкальном кружке дети учатся коллективной работе, работе с партнером, учатся общаться со зрителем, учатся вокально-хоровой работе над характерами персонажа, мотивами их действий, творчески преломлять музыкальные произведения на сцене. Дети учатся выразительному исполнению музыкальных произведений на шумовых инструментах, народных песен и попевок, которые должны быть осмысленными и прочувствованными, создают музыкальный образ таким, каким они его видят. На занятиях ребята работают над дыханием, звукоизвлечением, дикцией, фразировкой. Песня-это текст и музыка. И прежде, чем спеть песню, нужно запомнить текст, а, как известно, слова запоминаются лучше, если их не проговаривать, а пропевать. Часть учащихся это дети с ОВЗ. У них кратковременная память, неустойчивая психика, но у них большая любовь к музыке и желание научиться петь красиво, как настоящие артисты.

Работа ведется по программе, индивидуально выстроенной с учетом особенностей учащихся, которые проявляют интерес к пению (разучивание детских и эстрадных песен). Готовятся как сольные выступления, так и выступления в составе группы. Помимо этого, проводятся занятия, направленные на освоение музыкальной грамоты. Логическим

завершением каждого полугодия являются отчетные концерты, в которых принимают участие все учащиеся.

В течение года были подготовлены и проведены мероприятия:

- «Праздник первого звонка»
- День Учителя;
- Новогодний праздник «12 месяцев»;
- Конкурсная программа «Армейский магазин»;
- Конкурс военной песни и строевой подготовки
- Videопоздравление к 8 марта
- Videопоздравление ко дню Матери

Учащиеся активно принимают участие в творческих конкурсах:

- ✓ муниципальный этап национального детского фестиваля «Без Берге», номинация «Инструментальный ансамбль», победитель;
- ✓ номинация «Народный вокал (соло), призер;
- ✓ муниципальный военно-патриотический конкурс «Песни военных лет», победитель;
- ✓ смотр-конкурс «Салют Победы», номинация «Вокал-соло», призер и др.

Результат работы кружка:

- повысился интерес к вокальному искусству, к вокально-творческому самовыражению (пение соло, ансамблем);
- учащиеся овладели некоторыми основами нотной грамоты, использования голосового аппарата, научились играть на народных шумовых инструментах;
- повысились навыки вокально-хоровой деятельности;
- улучшилась культура поведения на сцене, стремление передать характер песни.

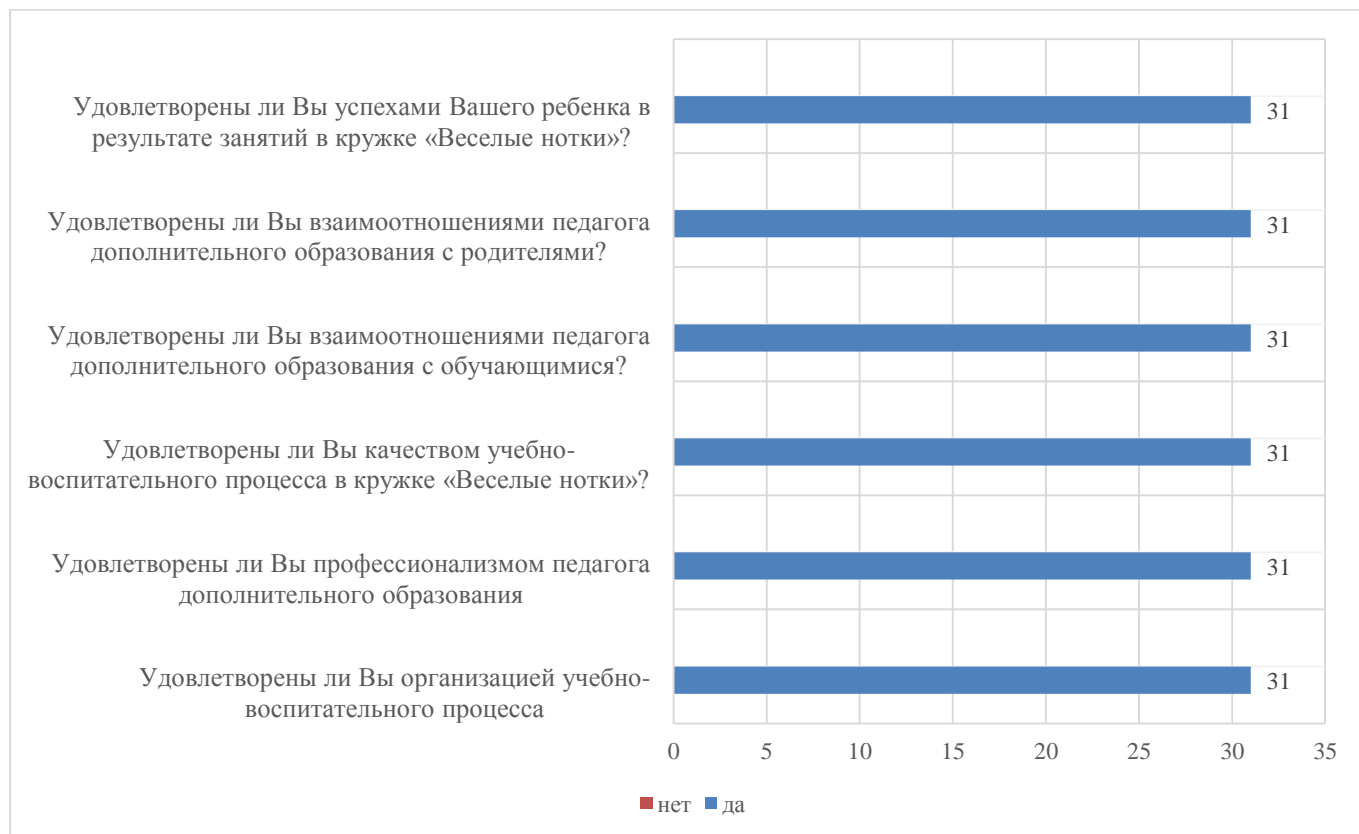
С целью выявления степени удовлетворенности работой педагога дополнительного образования у участников образовательных отношений было проведено анкетирования для родителей (законных представителей) учащихся Школы «Удовлетворенность родителей услугами дополнительного образования»

Исследование по выявлению степени удовлетворенности родителей услугами дополнительного образования с 13 по 17 декабря 2021 года. В исследовании принимало участие 35 родителей. Исследование проводилось методом анкетного опроса.

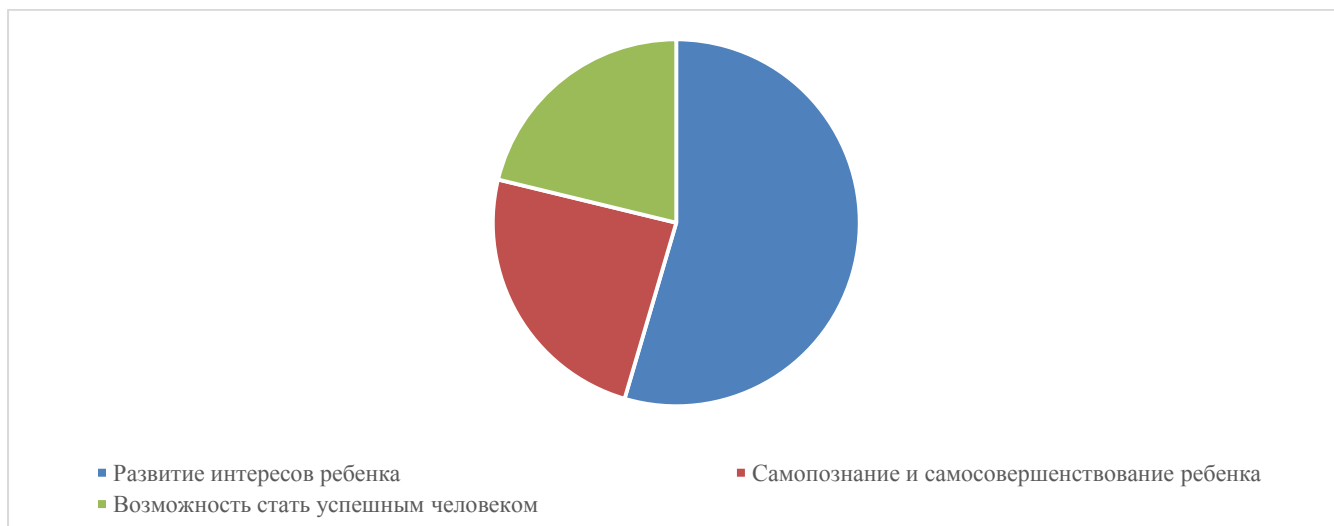
№	Вопросы	Да	Нет
1.	Удовлетворены ли Вы организацией учебно-воспитательного процесса?	31	-
2.	Удовлетворены ли Вы профессионализмом педагога дополнительного образования?	31	-

3.	Удовлетворены ли Вы качеством учебно-воспитательного процесса в кружке «Веселые нотки»?	31	-
4.	Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями педагога дополнительного образования с обучающимися?	31	-
5.	Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями педагога дополнительного образования с родителями?	31	-
6.	Удовлетворены ли Вы успехами Вашего ребенка в результате занятий в кружке «Веселые нотки»?	31	-
7.	В чем Вы видите смысл дополнительного образования? Развитие интересов ребенка	18	-
8.	Самопознание и самосовершенствование ребенка	8	-
9.	Возможность стать успешным человеком	7	-

Анализ результатов, полученных в ходе исследования, показал: удовлетворённость родителей спектром и качеством дополнительного образования находится на высоком уровне.



В чем Вы видите смысл дополнительного образования?



Таким образом, результаты опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о том, что деятельность нашего учреждения в значительной степени соответствует социальному запросу, о чем свидетельствует удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг дополнительного образования, условиями для творческого развития детей, проявления их инициативы и успешной социализации, высоким уровнем профессиональной компетентности педагогических кадров

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса;

	аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет родителей.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 Учебный год		2019–2020 Учебный год		2020–2021 Учебный год		На конец 2021 года
		I полу- годие	II полу- годие	I полу- годие	II полу- годие	I полу- годие	II полу- годие	
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года:	39	49	37	34	30	37	38
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	нет	нет	2	нет	нет	нет	нет
3	Переведены на обучение по	нет	7	6	4	6	8	7

адаптированной программе, в том числе вариант 7.2								
с умственной отсталостью	нет	1	нет	2	нет	2	нет	

Ежегодно увеличивается количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. В 2021 на конец года в Школе 38 учащихся, что составляет 100%.

В 2021 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной язык (тат)», «Литературное чтение на родном языке (тат)», все 100 % учащихся изучают данные предметы.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» (конец 2020/21 учебного года)

В 1 классе промежуточная аттестация проводилась по всем предметам «Русский язык», «Математика». Выполняли работу 17 человек. По результатам выполнения можно сделать следующие выводы:

Русский язык

Класс	высокий	средний	ниже среднего	низкий
1	0 учеников 0%	0 учеников 0%	0 учеников 0%	8 учеников 100%
1дополнительный	0 учеников 0%	2 ученика 22,2%	7 учеников 77,8%	0 учеников 0%
Итого	0%	11,8%	41,2%	47%

Прослеживая результаты, приведенные в таблице:

- ✓ Высокого уровня у учеников 1 класс нет (0%);
- ✓ Средний уровень у 2 учеников (11,8%), это ученики 1 дополнительного класса;
- ✓ Ниже среднего у 7 учеников (41,2%, это ученики 1 дополнительного класса;
- ✓ Низкий уровень у 8 учеников(47%) это все ученики первого класса.

По предмету «Математика»

Класс	высокий	средний	ниже среднего	низкий
1	0 учеников 0%	3 ученика 37,5%	1 ученик 12,5%	4 ученика 50%
1 дополнительный	0 учеников 0%	6 учеников 66,7%	3 ученика 33,3%	0 учеников 0%
Итого	0%	53%	23,5%	23,5%

По результатам, отмеченным в таблице, можно сделать выводы:

- ✓ учащихся, выполнивших работу на высоком уровне- нет (0%)
- ✓ средний уровень у 9 учеников (53%);
- ✓ ниже среднего уровня у 4 учеников (23,5%);
- ✓ низкий уровень у 4 учеников (23,5%).

При анализе результатов контрольных работ в 1 – х классах можно сделать выводы, что освоили базовое содержание образовательных программ по предмету:

- «Русский язык» все учащиеся 1 дополнительного класса (100 %) и 0 учащихся 1 класса (0 %);
- по предмету «Математика» 9 учащихся 1 дополнительного класса (100 %) и 4 учащихся 1 класса (50 %).

Анализируя результаты контрольных работ учащихся 1 класса за 2019/20 учебный год и этих же детей, обучающихся в 2020/21 учебном году по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО) можно увидеть положительную динамику по предметам:

	Русский язык			Математика		
	2019/20уч.г	2020/21уч.г.	динамика	2019/20уч.г	2020/21уч.г	динамик а
% освоения	20 %	100 %	+ 80 %	40 %	100 %	+ 60 %

Во 2 классе промежуточная аттестация проводилась по предметам «Английский язык», «Математика», «Окружающий мир» и «Музыка».

По списку 8 учеников, все учащиеся выполняли работу.

	Английский язык	Математика	Окружающий мир	Музыка
	собеседование	контрольная работа	контрольная работа	тестирование
успеваемость	88 %	88 %	100 %	100 %
качество знаний	63 %	50 %	37,5 %	100 %

Лучшие результаты промежуточной аттестации во 2 классе показали два ученика (25 %), у них по всем предметам успеваемость 100 % и качество знаний 100 %. Один ученик 2 класса не освоил в полном объеме соответствующую часть АООП НОО обучающихся с ЗПР.

В 3 классе промежуточная аттестация посредством контрольно – оценочных процедур проводилась по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» и «Изобразительное искусство».

По списку 12 учеников, все выполняли задания.

	Русский язык		Математика	Окружающий мир	ИЗО
	списывание	грамматическое задание	контрольная работа	тестирование	тестирование
успеваемость	91,7 %	91,7 %	91,7 %	100 %	100 %
качество знаний	33,2 %	49,8 %	25 %	8,3 %	100 %

Выводы:

Лучшие результаты промежуточной аттестации в 3 классе показал один ученик (8,3 %), у него по всем предметам успеваемость 100 % и качество знаний 100 %.

По предметам «Русский язык» и «Математика» одна ученица (8,3 %) получила неудовлетворительные оценки.

По остальным предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, успеваемость составила 100 %.

Одна ученица 3 класса не освоила в полном объеме соответствующую часть АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, можно сделать следующие выводы:

- 3 ученика, которые выполнили промежуточную аттестацию на «4» и «5». Показатель качества знаний по школе – 15 %;
- 18 учеников (80 %) выполнили промежуточную аттестацию на оценку не ниже удовлетворительной. Это показатель успеваемости по школе;
- 2 ученика (10 %) получили неудовлетворительные оценки по предметам на промежуточной аттестации;
- 7 учащихся 2 класса (87,5 %) освоили в полном объеме соответствующую часть АООП НОО обучающихся с ЗПР по предметам учебного плана;
- 11 учащихся 3 класса (91,6 %) освоили в полном объеме соответствующую часть АООП НОО обучающихся с ЗПР по предметам учебного плана.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 - 4 классов. Занятия проводятся в одну смену.

Согласно ЛНА «Регламент посещения и анализа уроков и занятий внеурочной деятельности» в Школе организовано посещение урочных и внеурочных занятий заместителями директора по учебно – воспитательной работе и воспитательной работе, с целью мониторинга качества образования:

	2020/21 учебный год II полугодие	2021/22 учебный год I полугодие
уроков	58 уроков	46 уроков
внеурочных занятий	67занятий	63занятий

Урочные и внеурочные занятия соответствуют требованиям ФГОС, учителя используют разнообразные методы и приемы для повышения качества образования.

Функциональная грамотность

Анализ условий реализации АООП начального общего образования в части формирования функциональной грамотности учащихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17% не видят значимости в применении такого формата заданий, 23% педагогов планируют применение после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Топасевская НОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам педагогов:

- ✓ педагоги Школы приняли участие в муниципальном семинаре «Формирование функциональной грамотности - как основа развития учебно-познавательной компетенции учащихся в процессе изучения предметов в начальной школе» (37,7%);
- ✓ был проведен педсовет «Функциональная грамотность учащихся» (100%);
- ✓ воспитатели ГПД Хайдарова Л.Р., Шабаршина Т.А. прошли курсы повышения квалификации «Актуальные вопросы развития профессиональных компетенций работников школы и школ –интернатов для детей ОВЗ в условиях реализации ФГОС

НОО ОВЗ», одним из модулей обучения был модуль «Основы формирования функциональной грамотности обучающихся» (14,3%);

- ✓ Заместитель директора по УВР Халимова И.А. прошла обучение по программе ДПО АО «Академия просвещение» в рамках национального проекта «Демография» по направлению «Проектирование развития образовательной организации на основе ее состояния», в рамках которого был пройден модуль «Общие подходы к формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся» (7,15 %).
- ✓ В 2021-2022 году планируют пройти курсы по формированию функциональной грамотности 6 педагогов(42,9%).

V. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 15 педагогических работников, из них 6 – внутренних совместителей, один внешний совместитель, из них 12 человек имеют высшее педагогическое образование, 3 человека имеют среднее специальное образование. В 2021 году аттестацию прошли 2 человека на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- ✓ на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- ✓ создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- ✓ повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- ✓ образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- ✓ кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
- ✓ 100 % педагогов Школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Также учителя овладели основами работы

с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

VI. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем фондов библиотеки – всего	30	0	390
из него:	0	0	360
учебники			
учебные пособия	30	0	30
художественная литература	0	0	0
справочный материал	0	0	0

VII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы начального общего образования. В Школе оборудованы 5 учебных кабинетов, 3 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- 3 мультипроектора;
- 2 интерактивные доски.

На втором этаже здания имеется кабинет учителя-логопеда, кабинет инструктора по ФЗК, кабинет педагога- психолога; игровая комната; медицинский кабинет. На первом этаже оборудованы спальные комнаты, столовая, пищеблок и спортивный зал.

Игровая площадка на территории Школы оборудована игровым комплексом, качалкой, качелями, горкой, спортивным оборудованием, местом отдыха детей.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе разработан локально – нормативный акт Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню (61 %) и низкому уровню (39 %), сформированность личностных результатов - высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей (законных представителей), которые удовлетворены общим качеством образования в Школе – 87 процента.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на декабрь 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Общая численность учащихся	человек	38
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования, в том числе:	человек	38
- по адаптированной программе	человек	38
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	14
- с высшим педагогическим образованием		12 (85,7 %)
- средним профессиональным образованием		0
- средним педагогическим образованием		3 (20% %)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
- с высшей		0 (0 %)
- с первой		5(33,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
- до 5 лет		2(14,3 %)
- больше 30 лет		4(28, 6%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте	человек (процент)	
- до 30 лет		2 (14,3%)
- от 55 лет		4 (18,6 %)
Численность (удельный вес) педагогических работников и административно – хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности	человек (процент)	

таких работников		4 (18,6 %)
Общая численность медработников, в том числе количество медработников:	человек	
- с высшим медицинским образованием		1 (25 %)
- средним профессиональным образованием		0 (0 %)
- средним медицинским образованием		3 (75 %)
Численность (удельный вес) медработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
- с высшей		2(50%)
Численность (удельный вес) медработников от общей численности таких работников с медицинским стажем:	человек (процент)	
- до 5 лет		1 (25 %)
- больше 30 лет		3 (75 %)
Численность (удельный вес) медработников от общей численности таких работников в возрасте	человек (процент)	
- до 30 лет		1 (25 %)
- от 55 лет		3 (75 %)
Численность (удельный вес) медицинских работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	
		4(100 %)

Инфраструктура

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	нет
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала, в том числе наличие в ней:	да/нет	
- рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
- медиатеки		нет
- средств сканирования и распознавания текста		нет
- выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет

- системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности учащихся	человек (процент)	0 (0 %)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	9, 08 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Проприетарно, прошнуровано
и скреплено печатью страниц
Директор: *Ф.И. Хузина*
И.И. Хузина
общественная организация
«Школа»
ИНН 1638002028
ОГРН 1011600000000